Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8370641
Centre d'intérêt: 260

Paradis, Léonard.

Programme de dextérité manuelle / Léonard Paradis. -- [Québec (Province)] : s.n., [1981?].
[53] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 13-14.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Enfant handicapé *Déficient mental *Programme de formation *Formation professionnelle *Objectifs d'enseignement *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Dextérité manuelle

Le volume présente les grandes lignes d'un programme de dextérité manuelle destiné à favoriser l'insertion sur le marché du travail d'élèves déficients moyens. Plus précisément, il s'agit de rendre l'élève apte à l'apprentissage de certains métiers en développant chez lui des attitudes positives, des habiletés manuelles élémentaires et en lui offrant le support dont il a besoin pour s'épanouir malgré son handicap.

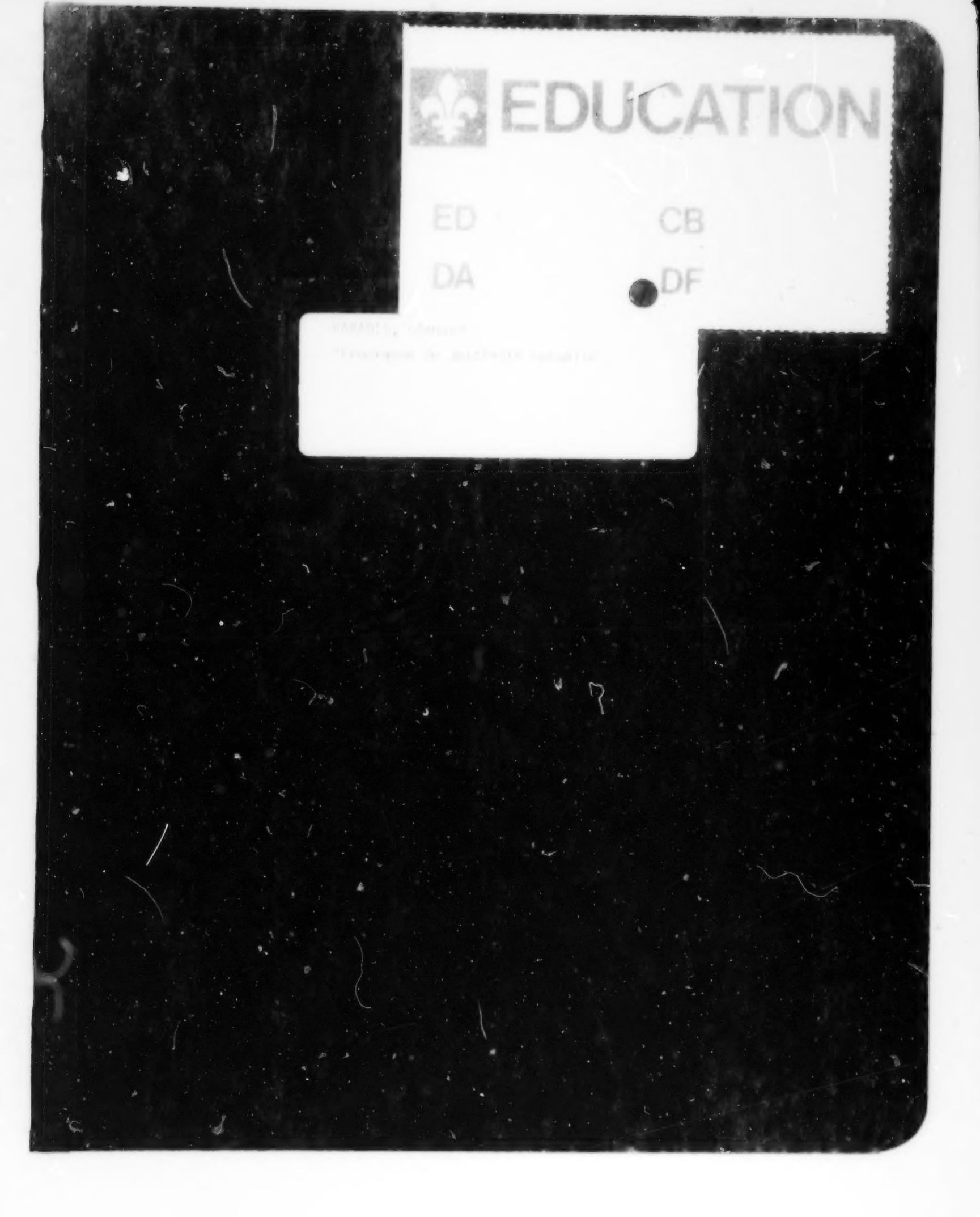
Le programme vise six objectifs généraux: 1. développer des habiletés préalables à l'exécution de tâches simples; 2. reconnaître la forme générale des objets; 3. apprécier les couleurs des objets pour ensuite s'en servir dans la réalisation de projets; 4. accroître le raisonnement par des associations qualitatives et quantitatives; 5. développer le potentiel d'habiletés manuelles; 6. connaître des outils manuels. Ces objectifs sont subdivisés en objectifs terminaux eux-mêmes divisés en objectifs intermédiaires dont le document précise le contenu notionnel.

Type de document: d
Région(s) administrative(s): 03
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire de la Chaudière
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote
Auteur de l'analyse: ar

PROGRAMME

DE

DEXTERITE MANUELLE


EDUCATION
ED
CB
DA
DF

PROGRAMME

DE

DEXTERITE MANUELLE

TABLE DES MATIERES

	Page
AVANT-PROPOS	1
INTRODUCTION	2
ORIENTATIONS GENERALES	4
- Valeurs du programme.	
- Fondements du programme.	
- Objectif global du programme.	
- Buts du programme.	
APPROCHE PEDAGOGIQUE	7
CONTENU DU PROGRAMME	8
BIBLIOGRAPHIE	13

...

OBJECTIF GENERAL I 15

OBJECTIF GENERAL II 16

OBJECTIF GENERAL III 17

OBJECTIF GENERAL IV 18

OBJECTIF GENERAL V 19

OBJECTIF GENERAL VI 20

AVANT-PROPOS

Le présent document a été préparé en vue de permettre au déficient mental moyen d'améliorer son potentiel d'habiletés afin de le rendre apte à exécuter certaines tâches simples.

Il s'adresse à tous ceux qui oeuvrent auprès de cette clientèle d'élèves défavorisés et tout spécialement aux enseignants.

Ce programme propose un certain nombre d'objectifs à atteindre par l'élève et propose aux personnes qui auront à l'utiliser un matériel simple et qui laisse place à l'initiative de chacun.

INTRODUCTION

Le monde des déficients moyens..., un monde apparemment mystérieux. Un monde qui attire la curiosité. Lorsqu'on décide d'y pénétrer, c'est à pas feutrés qu'on le fait et avec une certaine appréhension pour ne pas dire une crainte.

Cependant, à mesure qu'on lève le voile du mystère, on y découvre des richesses insoupçonnées. On y découvre l'être humain dans toute sa candeur, sa simplicité, sa complexité, son authenticité.

On y sent une soif de vivre, un désir acharné d'aimer et d'être aimé ainsi qu'une volonté de se faire valoir, de se rendre utile.

C'est précisément en vue d'aider le déficient moyen à atteindre ce dernier but que le présent programme a été bâti. En effet, ces élèves possèdent des ressources et des talents latents qui ne demandent qu'à être exploités. Il suffit qu'on les place dans une situation d'apprentissage propice pour voir éclore des possibilités jusqu'alors insoupçonnées.

Le présent programme, par les objectifs qu'il poursuit, vise précisément à fournir à l'élève, cette possibilité de faire éclore ces richesses et sert de guide à l'éducateur qui a pour tâche de seconder et de guider l'élève déficient mental moyen dans son accomplissement personnel.

ORIENTATIONS GENERALES

1. VALEURS DU PROGRAMME:

Le déficient mental moyen représente une personne à considérer dans sa totalité, non seulement sous l'angle de ses déficiences, mais aussi et surtout en regard de tout ce qu'il y a de positif en lui.

Les besoins du déficient mental moyen sont ceux de tout être humain et comme tout être humain, il cherche à les satisfaire. Il a besoin de sécurité, d'affection, d'encadrement et surtout de soutien et de guide dans sa recherche pour se mettre en valeur.

Le programme de DEXTERITE MANUELLE met de l'avant les valeurs suivantes: il favorise l'épanouissement du déficient moyen par des exercices visant à développer chez lui l'autonomie, la responsabilité, la persévérance dans l'effort, la curiosité et au dessus de tout cela, le sentiment personnel que lui aussi a sa place dans la société.

2. FONDEMENTS DU PROGRAMME:

La pertinence d'un programme de DEXTERITE MANUELLE pour le déficient moyen ne fait aucun doute.

En effet, toute personne qui maîtrise certaines habiletés de base peut ensuite s'acheminer vers une plus grande autonomie. Cette maîtrise ne peut s'acquérir sans des exercices appropriés. Le présent programme comporte précisément des exercices qui sont de nature à aider le déficient mental moyen à atteindre ce certain degré d'autonomie nécessaire pour accéder à des apprentissages plus complexes.

3. OBJECTIF GLOBAL DU PROGRAMME:

Rendre l'élève déficient moyen apte à aborder l'apprentissage de certains métiers qui lui permettront de jouer un rôle plus actif dans la société.

4. BUTS DU PROGRAMME:

En vue de favoriser l'atteinte de l'objectif global, le présent programme se donne pour buts de:

- développer chez l'élève des attitudes positives propres à l'aider dans son cheminement;
- développer des habiletés élémentaires relatives aux exigences de l'apprentissage de certains métiers manuels simples;
- offrir au déficient mental moyen le support dont il a constamment besoin pour s'épanouir malgré son handicap.

APPROCHE PEDAGOGIQUE

L'approche privilégiée, dans le présent programme, se veut une approche qui vise à sécuriser l'enfant en lui permettant d'acquérir en dehors de toute compétition excessive, des habiletés qui lui permettront de se valoriser dans divers champs d'activités auxquels il pourra avoir accès suite à l'atteinte des objectifs poursuivis tout au long du programme.

Ceci suppose des activités propres à développer une meilleure maîtrise de soi, une plus grande capacité d'attention, de concentration, de mémoire ainsi que divers exercices de discrimination, de coordination et de dextérité manuelle.

Le matériel utilisé est simple et ne demande pas de gros investissements. Pour la plupart, il peut être facilement réalisé sur place, sans faire appel à des spécialistes.

CONTENU DU PROGRAMME

Six (6) objectifs généraux regroupent les divers champs d'activités susceptibles d'aider le jeune déficient moyen à actualiser les forces vitales favorables à son développement.

OBJECTIF GENERAL 1:

Développer des habiletés préalables à l'exécution de tâches simples.

Objectifs terminaux:

1.0 Distinguer les caractéristiques particulières dans certains dessins simples.

1.1 Copier des formes d'objets courants.

1.2 Identifier des formes d'objets courants.

1.3 Découper en suivant différents tracés.

1.4 Exécuter des consignes verbales.

1.5 Reproduire des projets après visionnement.

OBJECTIF GENERAL II:

Reconnaître la forme générale des objets qui font partie intégrante de son espace.

Objectifs terminaux:

2.0 Identifier trois (3) formes fondamentales (carré, cercle et triangle).

2.1 Identifier des formes appartenant aux familles du carré et du triangle.

2.2 Identifier des formes appartenant à la famille du cercle.

2.3 Identifier diverses formes géométriques.

2.4 Construire des projets à partir des formes géométriques.

2.5 Identifier des formes au toucher.

OBJECTIF GENERAL III:

Apprécier les couleurs des choses qui l'entourent, pour ensuite s'en servir dans la réalisation de projets.

Objectifs terminaux:

3.0 Identifier les couleurs primaires.

3.1 Découvrir les couleurs secondaires (ou binaires).

3.2 Identifier des couleurs complémentaires.

OBJECTIF GENERAL IV:

Accroître le raisonnement par des associations qualitatives et quantitatives.

Objectifs terminaux:

4.0 Trouver les analogies dans les choses de l'environnement.

4.1 Renforcer le raisonnement quantitatif.

4.2 Assembler des matériaux.

OBJECTIF GENERAL V:

Développer le potentiel d'habiletés manuelles.

Objectifs terminaux:

5.0 Accroître la dextérité tactile.

5.1 Accroître la coordination oeil - main.

OBJECTIF GÉNÉRAL VI:

Connaître des outils manuels.

Objectifs terminaux:

6.0 Utiliser le marteau.

6.1 Utiliser le chasse-clou.

6.2 Utiliser la foreuse à main.

6.3 Utiliser un mélangeur manuel.

6.4 Utiliser le vilebrequin.

6.5 Utiliser le tournevis.

6.6 Utiliser les pinces.

6.7 Utiliser l'ouvre-boîtes.

6.8 Utiliser le rouleau à pâte.

6.9 Utiliser le fer à repasser.

6.10 Utiliser le maillet.

6.11 Utiliser le ciseau à bois.

6.12 Utiliser l'égoïne.

6.13 Utiliser la scie à découper.

6.14 Utiliser le rabot.

Chacun de ces objectifs généraux est disséqué en objectifs terminaux afin d'en faciliter l'atteinte.

Les objectifs intermédiaires quant à eux, proposent les activités propices à l'atteinte des objectifs terminaux et s'accompagnent des notions que chacun des objectifs intermédiaires vise à développer chez l'élève.

BIBLIOGRAPHIE

- Girard Richard, Mesure fondée sur les objectifs - Tome I - Les Presses de l'Université Laval, 1975.

- Girard Richard, Mesure fondée sur les objectifs - Tome II - Les Presses de l'Université Laval, 1975.

- Bihawé Nicola, Plourde Jean-Maurice, Saint-Amour Yvon, Comment formuler les éléments de connaissances sous forme d'objectif - Méthode cadre, guide pratique, Ministère de l'éducation, novembre 1974.

- Burns R.W., Douze leçons sur les objectifs pédagogiques, traduit et adapté par J.G. Marcoux C.A.D.R.E., Montréal 1975.

- Desrosiers Pauline, Tousignant Marielle, L'éducation motrice dans le local de classe - Les Presses de l'Université Laval, Québec 1978.

- Ehoning France, Les troubles d'apprentissage - Les Presses de l'Université du Québec, 1979.

- Tasset J.M., Notions théoriques et pratiques de psychomotricité - Le Sablier Inc..

- Tasset J.M., Cahier de psychomotricité, Maternelle, première, deuxième et troisième années - Le Sablier Inc..

- Laval, Lambert, J.M., Fichier et guide sur la psychomotricité pour les enfants de quatre à huit ans - Paris, Hachette, 1972.

- Picq L. et P. Voyer, Education psychomotrice et arriération mentale - 2ième édition, Paris, Edition Doin, 1965.

- Voyer Pierre et Destrooper Jean, La dynamique de l'action éducative chez les enfants inadaptés - Doin Editeurs, Paris 1976.

- Itten Johannes, Art de la couleur, approche subjective et description objective de l'art - Edition abrégée, Dessain et Tolbra, Paris.

- Cinette Drouin-Couture, Lise Gauthier-Bastien, La psychomotricité à l'école des 4 à 8 ans - Guérin.

- Ministère de l'éducation, Cadre relatif à l'élaboration des programmes et des guides pédagogiques - 1980.

OBJECTIF GENERAL 1

DEVELOPPER DES HABILETES PREALABLES A L'EXECUTION DE TACHES SIMPLES.

Avant de passer à l'exécution de diverses tâches élémentaires avec des outils manuels, le déficient mental moyen doit passer par une phase au cours de laquelle l'éducateur lui apprendra à concentrer son attention, à se contrôler et à exécuter des consignes simples.

Les exercices proposés dans ce chapitre sont conçus de façon à aider l'élève à atteindre progressivement un "certain niveau d'abstraction" qui lui permettra par la suite d'accéder à des tâches un peu plus complexes et à travers lesquelles il pourra mieux se réaliser.

OBJECTIF GENERAL: I. Développer des habiletés préalables à l'exécution de tâches simples

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
I.0 Distinguer les caractéristiques particulières dans certains dessins simples	I.0.1 Dans une série de dessins, encercler celui qui est différent des autres	- Observation - Discrimination - ATTENTION
	I.0.2 Pairer des objets ayant une affinité entre eux	- Observation - Logique - Jugement - Similitude
	I.0.3 Identifier des erreurs qui se sont glissées dans un dessin	- Observation - Logique
	I.0.4 A l'aide d'un crayon, relier des points numérotés	- Précision - Dextérité manuelle

OBJECTIF GENERAL: I. Développer des habiletés préalables à l'exécution de tâches simples

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
I.1 Reproduire des formes d'objets courants	I.1.1 A l'aide d'un carbone, copier sur carton des objets usuels	- Notion de formes - Notion de précision
	I.1.2 A l'aide de feuilles quadrillées, recopier un dessin	- Attention - Imitation
I.2 Identifier des formes d'objets courants	I.2.1 Identifier des objets à l'aide d'illustrations	- Emploi du terme juste - Observation - Mémorisation
I.3 Découper en suivant différents tracés	I.3.1 Tailler aux ciseaux en suivant des lignes reproduites sur papier	- Lignes droites - Lignes brisées - Lignes courbes - Lignes mixtes

OBJECTIF GENERAL: I. Développer des habiletés préalables à l'exécution de tâches simples

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
I.3 Découper en suivant différents tracés	I.3.2 Tailler aux ciseaux des formes aux lignes droites	- Taillage en ligne droite
	I.3.3 Tailler aux ciseaux des formes aux lignes arrondies	- Taillage en ligne courbe
	I.3.4 Tailler aux ciseaux des formes aux lignes mixtes	- Taillage en ligne droite et en ligne courbe
I.4 Exécuter des consignes verbales	I.4.1 Parmi une série d'objets, barrer celui que le professeur n'a pas nommé	- Mémorisation - Observation - Attention
	I.4.2 Tracer le trajet parcouru par un ami	- Concentration - Contrôle du geste - Attention

OBJECTIF GENERAL: I. Développer des habiletés préalables à l'exécution de tâches simples

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
I.4 Exécuter des consignes verbales	I.4.2 Tracer le trajet parcouru par un ami	- Gauche - Droite - En haut - En bas - Près de
	I.4.3 Répéter dans l'ordre, une série de mots	- Mémorisation - Concentration - Attention
	I.4.4 Répondre à des questions se rapportant à une histoire brève	- Attention - Concentration - Expression

OBJECTIF GENERAL: I. Développer des habiletés préalables à l'exécution de tâches simples

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
I.5 Reproduire des projets après visionnement	I.5.1 Observer la disposition d'une série d'objets en les nommant	- Observation - Identification d'objets - Mémorisation
	I.5.2 Mettre pêle-mêle les objets observés	- Idem
	I.5.3 Replacer des objets selon leur disposition initiale	- Contrôle du geste - Mémorisation
	I.5.4 Indiquer les changements constatés dans la disposition d'objets	- Observation
	I.5.5 Après visionnement de diapositives, identifier sur la feuille-réponse les éléments identiques à ceux vus	- Observation - Discrimination - Mémorisation

OBJECTIF GENERAL: I. Développer des habiletés préalables à l'exécution de tâches simples

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
	I.5.6 Après visionnement d'un objet, compléter les détails manquant sur la feuille-réponse	- Observation - Mémorisation - Dextérité manuelle
	I.5.7 Après visionnement de diapositives, reproduire les objets vus	- Idem
	I.5.8 Localiser une illustration dans un livre	- Attention - Contrôle du geste - Observation

OBJECTIF GENERAL II

RECONNAITRE LA FORME GENERALE DES OBJETS QUI FONT PARTIE INTEGRANTE DE SON ESPACE.

L'environnement dans lequel nous vivons est constitué par l'agencement d'une multitude de formes.

Ce deuxième chapitre est bâti de façon à ce que l'élève déficient mental moyen puisse reconnaître les formes géométriques de base (carré, cercle, triangle, rectangle, etc.) et qu'il puisse ensuite les identifier à travers les choses diverses qui occupent son espace vital.

Pour y parvenir, chaque forme est présentée individuellement et est accompagnée d'une série d'exercices propices à l'approfondissement de la notion de la forme étudiée.

OBJECTIF GENERAL: 2. Reconnaître la forme générale des objets qui font partie intégrante de son espace

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
2.0 Identifier trois formes fondamentales (carré, cercle et triangle)	2.0.1 En suivant un pointillé, dessiner des carrés	- Attention - Précision du geste
	2.0.2 Nommer trois objets qui ont la forme d'un carré	- Similitude
	2.0.3 Parmi des figures diverses, encercler les carrés	- Observation - Discrimination
	2.0.4 Bâtir des carrés à partir de modèles	- Imitation - Dextérité manuelle
	2.0.5 En suivant un pointillé, dessiner des triangles	- Attention - Précision du geste
	2.0.6 Désigner trois objets ayant la forme d'un triangle	- Similitude

OBJECTIF GENERAL: 2. Reconnaître la forme générale des objets qui font partie intégrante de son espace

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
2.0 Identifier trois formes fondamentales (carré, cercle et triangle)	2.0.7 Parmi diverses figures, encercler les triangles	- Observation - Discrimination
	2.0.8 Etir des triangles à partir de modèles	- Imitation - Dextérité manuelle
	2.0.9 En suivant un pointillé, dessiner des cercles	- Attention - Précision
	2.0.10 Nommer trois objets circulaires	- Similitude
	2.0.11 Parmi un ensemble de figures, marquer d'un X celles qui sont circulaires	- Observation - Discrimination
	2.0.12 Sur une même illustration, identifier les carrés, les triangles et les cercles	- Mémorisation - Observation - Discrimination

OBJECTIF GENERAL: 2. Reconnaître la forme générale des objets qui font partie intégrante de son espace

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
2.I Identifier des formes appartenant aux familles du carré et du triangle	2.I.I En suivant un pointillé, dessiner des rectangles	- Précision du geste - Dextérité
	2.I.2 Nommer trois objets rectangulaires	- Similitude
	2.I.3 Encercler des rectangles	- Observation - Discrimination
	2.I.4 Bâtir des rectangles	- Dextérité manuelle - Imitation
	2.I.5 En suivant un pointillé, dessiner des losanges	- Précision du geste - Dextérité
	2.I.6 Désigner des losanges dans le local de classe	- Similitude

OBJECTIF GENERAL: I. Développer des habiletés préalables à l'exécution de tâches simples

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
I.1 Reproduire des formes d'objets courants	I.1.1 A l'aide d'un carbone, copier sur carton des objets usuels	- Notion de formes - Notion de précision
	I.1.2 A l'aide de feuilles quadrillées, recopier un dessin	- Attention - Imitation
I.2 Identifier des formes d'objets courants	I.2.1 Identifier des objets à l'aide d'illustrations	- Emploi du terme juste - Observation - Mémorisation
I.3 Découper en suivant différents tracés	I.3.1 Tailler aux ciseaux en suivant des lignes reproduites sur papier	- Lignes droites - Lignes brisées - Lignes courbes - Lignes mixtes

OBJECTIF GENERAL:	2. Reconnaître la forme générale des objets qui font partie intégrante de son espace

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
	2.I.7 Bâtir des losanges	- Dextérité - Imitation
2.2 Identifier des formes appartenant à la famille du cercle	2.2.I Reproduire des ovales en suivant un pointillé	- Attention - Précision du geste
	2.2.2 Trouver les ovales parmi d'autres figures	- Discrimination - Similitude
2.3 Identifier diverses formes géométriques	2.3.I Découper des figures géométriques et les classer selon leur forme	- Dextérité manuelle - Précision du geste - Observation - Mémorisation - Discrimination

OBJECTIF GENERAL: 2. Reconnaître la forme générale des objets qui font partie intégrante de son espace

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
2.4 Construire des projets à partir des formes géométriques	2.4.I Grouper des figures géométriques	- Méthode - Initiative - Complémentarité des formes
	2.4.2 Dessiner des objets à partir d'une forme	- Observation - Contrôle du geste - Habileté à reproduire un objet - Imagination - Mémorisation
2.5 Identifier des formes au toucher	2.5.I Nommer les formes qu'on lui présente	- Sens du toucher - Mémorisation - Concentration

OBJECTIF GENERAL: 2. Reconnaître la forme générale des objets qui font partie intégrante de son espace

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
2.5 Identifier des formes au toucher	2.5.2 Démêler les formes	- Idem
	2.5.3 Regrouper les formes identiques	- Idem

OBJECTIF GENERAL III

APPRECIER LES COULEURS DES CHOSES QUI L'ENTOURENT POUR ENSUITE S'EN SERVIR DANS LA DECORATION DE PROJETS.

L'élève déficient moyen, à moins qu'il ne soit daltonien, a besoin de savoir distinguer les couleurs ou tout au moins les principales.

Le présent chapitre n'est pas un cours sur la théorie de la couleur, ni un cours d'art. Ce n'est en somme qu'un rappel pour aider le déficient à accroître les connaissances déjà acquises en vue de pouvoir les mettre en application ailleurs.

Ce chapitre a pour but d'amener le déficient moyen à concentrer son attention sur la place qu'occupe la couleur dans son environnement immédiat. C'est par le biais des formes déjà étudiées au chapitre précédent, de même que par l'association à des produits de la nature que l'éducateur tentera de faire réaliser cette prise de conscience.

OBJECTIF GENERAL: 3. Apprécier les couleurs des choses qui l'entourent pour ensuite s'en servir dans la décoration de projets.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
3.0 Identifier les couleurs primaires	3.0.I Colorier en rouge des carrés	- Notion du rouge - Association forme - couleur
	3.0.2 Colorier en jaune un triangle	- Notion du jaune - Association forme-couleur
	3.0.3 Colorier en bleu un cercle	- Notion du bleu - Association forme-couleur
	3.0.4 Associer le rouge à un produit de la nature	- Association - Ressemblance
	3.0.5 Associer le jaune à un produit de la nature	- Idem
	3.0.6 Associer le bleu à un produit de la nature	- Association - Ressemblance

OBJECTIF GENERAL: 3. Apprécier les couleurs des choses qui l'entourent pour ensuite s'en servir dans la décoration de projets.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
3.I Découvrir les couleurs secondaires (ou binaires)	3.I.I Composer la couleur orange par le mélange du rouge et du jaune	- Notion de l'orangé
	3.I.2 Associer l'orangé à un produit de la nature	- Association - Ressemblance
	3.I.3 Composer le vert par le mélange du jaune et du bleu	- Le vert
	3.I.4 Associer le vert à un produit de la nature	- Association - Ressemblance
	3.I.5 Composer le violet par le mélange du rouge et du bleu	- Le violet
	3.I.6 Associer le violet à un produit de la nature	- Association - Ressemblance

OBJECTIF GENERAL: 3. Apprécier les couleurs des choses qui l'entourent pour ensuite s'en servir dans la décoration de projets

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
3.2 Identifier des couleurs complémentaires	3.2.I Désigner la couleur "brun"	- Discrimination
	3.2.2 Désigner la couleur "gris"	- Idem
	3.2.3 Désigner la couleur "rose"	- Discrimination
	3.2.4 Distinguer pâle et foncé	- Idem
	3.2.5 Décorer un projet	- Utilisation des couleurs - Soin - Propreté

OBJECTIF GENERAL IV

ACCROITRE LE RAISONNEMENT PAR DES ASSOCIATIONS QUALITATIVES ET QUANTITATIVES.

Le déficient moyen éprouve la plupart du temps, beaucoup de difficultés à établir un lien qualitatif ou quantitatif entre les choses. Il suffit, par exemple, que deux objets de forme identique soient de couleur ou de taille différente pour que l'élève soit incapable d'établir la relation qui existe entre eux.

Ce quatrième chapitre propose toute une série d'exercices qui ont pour but de rendre le déficient moyen capable d'associer des objets, d'établir des distinctions (peu - beaucoup) - (gros - petit) -(long - court) - (loin - près) etc, de regrouper des objets selon un ou plusieurs attributs et de faire des montages simples.

Tous ces exercices visent principalement à accroître, en autant que faire se peut, le raisonnement pratique chez le jeune déficient afin d'élargir ses possibilités.

OBJECTIF GENERAL: 4. Accroître le raisonnement par des associations qualitatives et quantitatives

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
4.0 Trouver des analogies dans les choses de l'environnement	4.0.1 Assortir des objets selon une qualité	- Association - Logique
	4.0.2 Assortir des objets selon deux attributs	- Association - Logique - Couleur et forme - Forme et dimension - Couleur et épaisseur
	4.0.3 Associer des activités avec le vêtement approprié	- Logique - Observation
	4.0.4 Associer des objets ayant un usage commun	- Association - Logique
	4.0.5 Associer la silhouette avec l'animal	- Logique - Association

OBJECTIF GENERAL: 4. Accroître le raisonnement par des associations qualitatives et quantitatives

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
	4.0.6 Identifier des silhouettes	- Identification
4.I Renforcer le raisonnement quantitatif	4.I.I Etablir des relations de personnes à objets	- Correspondance - Nombre
	4.I.2 Distinguer entre peu et beaucoup	- Observation - Raisonnement - Notion de quantité
	4.I.3 Distinguer entre gros et petit	- Idem
	4.I.4 Estimer des distances	- Notion de loin et près - Notion de long et court

OBJECTIF GENERAL: 4. Accroître le raisonnement par des associations qualitatives et quantatives

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
	4.I.5 Montrer la relation espace - quantité	- Observation - Jugement - Perception visuelle
	4.I.6 Montrer la relation dimension - quantité	- Idem
4.2 Assembler des matériaux	4.2.I Regrouper des matériaux	- Discrimination - Méthode - Rapidité
	4.2.2 Assembler des matériaux selon un plan	- Dextérité tactile - Observation - Méthode
	4.2.3 Assembler des matériaux sans plan	- Dextérité tactile - Méthode - Débrouillardise

OBJECTIF GENERAL: 4. Accroître le raisonnement par des associations qualitatives et quantitatives

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
	4.2.4 Trouver le morceau manquant	- Logique - Observation
	4.2.5 Parmi les outils présentés, choisir l'outil approprié	- Jugement - Discrimination - Identification

OBJECTIF GENERAL V

DEVELOPPER LE POTENTIEL D'HABILETES MANUELLES.

Le déficient mental moyen est très souvent maladroit pour accomplir des tâches manuelles. Ses gestes manquent de coordination et des tâches en apparence simples, représentent pour lui tout un défi.

Ce dont il a surtout besoin, ce sont des exercices simples pour lui permettre d'accroître sa dextérité tactile ainsi que sa coordination oeil - main. En exécutant et en réussissant les quelques exercices proposés dans ce chapitre, il devrait être mieux en mesure de maîtriser certains mouvements de base essentiels à la poursuite de son cheminement vers l'accomplissement de menus travaux nécessitant une meilleure maîtrise du geste.

OBJECTIF GENERAL: 5. Développer le potentiel d'habiletés manuelles

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
5.0 Accroître la dextérité tactile	5.0.1 Visser des écrous sur les boulons correspondants	- Dextérité - Rapidité - Méthode
	5.0.2 Assembler des bâtonnets selon plan	- Dextérité - Méthode - Assemblage à l'aide de boulons
	5.0.3 Assembler des bâtonnets sans plan	- Dextérité - Débrouillardise
	5.0.4 Prendre de petits objets sur une table	- Dextérité tactile - Finesse du toucher

OBJECTIF GENERAL: 5. Développer le potentiel d'habiletés manuelles

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
5.I Accroître la coordination oeil - main	5.I.I Enfiler des écrous sur un fil de laiton	- Contrôle du geste
	5.I.2 Assembler des blocs et des rondelles sur un boulon	- Dextérité - Méthode - Rapidité - Contrôle du geste
	5.I.3 Enfiler une aiguille	- Précision du geste - Coordination visuo-motrice
	5.I.4 Broder sur du bristol	- Précision et contrôle du geste - Dextérité - Coordination

OBJECTIF GENERAL: 5. Développer le potentiel d'habiletés manuelles

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
	5.I.5 Coudre des boutons sur du bristol	- Idem
	5.I.6 Tresser avec de la fibre synthétique	- Contrôle du geste - Dextérité

OBJECTIF GENERAL VI

CONNAITRE DES OUTILS MANUELS.

Dans son milieu, le déficient moyen est la plupart du temps considéré comme étant trop gauche et irresponsable pour qu'on puisse lui permettre de se servir d'outils quelconques. Il est cependant important qu'il puisse avoir l'opportunité d'expérimenter l'usage de certains outils manuels, sous surveillance et en étant guidé.

Dans ce chapitre, le déficient moyen prend donc un premier contact avec quelques-uns des outils manuels dont il est susceptible de pouvoir se servir. Il apprend à les identifier et à les utiliser.

Il est entendu que les exercices proposés sont des plus simples. Il s'agit surtout d'exercices conçus de façon à aider le déficient à progresser dans les domaines de la dextérité manuelle, le contrôle du geste, la coordination motrice et le rythme.

OBJECTIF GENERAL: 6. Connaître des outils manuels

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
6.0 Utiliser le marteau	6.0.1 Reconnaître le marteau parmi des outils	- Discrimination
	6.0.2 Tenir le marteau convenablement	- Précision - Contrôle du geste
	6.0.3 Marteler sur un bloc de bois	- Maniement du marteau - Contrôle du geste
	6.0.4 Enfoncer des clous	- Précision - Maniement du marteau - Contrôle du geste - Coordination visuo-motrice
	6.0.5 Enfoncer des clous en suivant des lignes	- Idem

OBJECTIF GENERAL: 6. Connaître des outils manuels

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
	6.0.6 Enfoncer des clous en suivant les lignes d'un dessin	- Idem
	6.0.7 Avec des clous, reproduire son prénom	- Idem
6.I Utiliser le chasse-clou	6.I.I Reconnaître le chasse-clou	- Discrimination
	6.I.2 Tenir le chasse-clou convenablement	- Précision - Contrôle du geste
	6.I.3 Frapper sur le chasse-clou	- Précision - Contrôle du geste - Coordination oeil - main

OBJECTIF GENERAL: 6. Connaître des outils manuels

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
6.2 Utiliser la foreuse à main	6.2.1 Reconnaître la foreuse à main	- Discrimination
	6.2.2 Tenir la foreuse à main convenablement	- Précision - Contrôle du geste
	6.2.3 Tourner la manivelle de la foreuse à main	- Mouvement de rotation du poignet - Rythme - Contrôle du geste
	6.2.4 Reconnaître un forêt	- Discrimination
	6.2.5 Fixer un forêt dans la foreuse à main	- Contrôle du geste - Observation
	6.2.6 Enlever un forêt de la foreuse à main	- Idem

OBJECTIF GENERAL: 6. Connaître des outils manuels

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
	6.2.7 Percer des trous avec la foreuse à main	- Rotation du poignet - Rythme - Contrôle du geste
	6.2.8 Percer des trous selon un plan donné	- Attention - Observation - Rotation du poignet - Rythme - Contrôle du geste - Précision
6.3 Utiliser un mélangeur manuel	6.3.1 Reconnaître un mélangeur manuel	- Discrimination

OBJECTIF GENERAL: 6. Connaître des outils manuels

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
	6.3.2 Tenir le mélangeur manuel convenablement	- Préhension - Contrôle du geste
	6.3.3 Tourner la manivelle du mélangeur manuel	- Rotation du poignet - Coordination - Contrôle du geste - Rythme
	6.3.4 Battre un liquide au mélangeur manuel	- Idem
6.4 Utiliser le vilebrequin	6.4.1 Reconnaître le vilebrequin	- Discrimination
	6.4.2 Tenir convenablement le vilebrequin	- Préhension - Contrôle du geste

OBJECTIF GENERAL: 6. Connaître des outils manuels

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
	6.4.3 Reconnaître une mèche	- Discrimination
	6.4.4 Fixer une mèche au vilebrequin	- Attention - Observation - Contrôle du geste - Méthode
	6.4.5 Enlever une mèche du vilebrequin	- Idem
	6.4.6 Percer des trous au vilebrequin	- Dextérité manuelle - Contrôle du geste - Méthode
	6.4.7 Percer des trous selon un plan donné	- Observation - Attention - Contrôle du geste - Méthode - Précision

OBJECTIF GENERAL: 6. Connaître des outils manuels

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
6.5 Utiliser le tournevis	6.5.1 Reconnaître un tournevis	- Discrimination
	6.5.2 Reconnaître une vis	- Idem
	6.5.3 Tenir convenablement le tournevis	- Préhension
	6.5.4 Choisir le tournevis approprié	- Observation - Logique - Discrimination
	6.5.5 Enfoncer des vis	- Préhension - Rotation du poignet - Contrôle du geste - Coordination
	6.5.6 Assembler des pièces à l'aide de vis	- Idem

OBJECTIF GENERAL: 6. Connaître des outils manuels

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
6.6 Utiliser les pinces	6.6.1 Reconnaître une paire de pinces	- Discrimination
	6.6.2 Actionner les pinces avec la main droite	- Préhension - Contrôle du geste - Coordination - Dextérité
	6.6.3 Couper de la broche	- Contrôle du geste - Préhension
	6.6.4 Couper de la broche selon une longueur donnée	- Utilisation d'un gabarit - Contrôle du geste - Dextérité - Précision

OBJECTIF GENERAL: 6. Connaître des outils manuels

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
	6.6.5 Plier de la broche	- Préhension - Indépendance des mains - Dextérité - Contrôle du geste - Précision
6.7 Utiliser l'ouvre-boîtes	6.7.1 Reconnaître les diverses sortes d'ouvre-boîtes	- Observation - Discrimination
	6.7.2 Tailler le fonds d'une boîte de conserves vide	- Souplesse du poignet - Contrôle du geste - Dextérité
6.8 Utiliser le rouleau à pâte	6.8.1 Reconnaître le rouleau à pâte	- Discrimination

OBJECTIF GENERAL: 6. Connaître des outils manuels

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
	6.8.2 Tenir convenablement le rouleau à pâte	- Préhension - Dextérité - Contrôle du geste
	6.8.3 Manier le rouleau à pâte	- Idem
	6.8.4 Rouler de la pâte à modeler	- Idem
6.9 Utiliser le fer à repasser	6.9.1 Reconnaître le fer à repasser	- Discrimination
	6.9.2 Tenir convenablement le fer à repasser	- Préhension - Dextérité
	6.9.3 Simuler un travail avec le fer à repasser	- Dextérité - Contrôle du geste - Méthode

OBJECTIF GENERAL: 6. Connaître des outils manuels

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
	6.9.4 Repasser du papier froissé	- Idem
6.10 Utiliser le maillet	6.10.1 Reconnaître un maillet	- Discrimination
	6.10.2 Tenir le maillet correctement	- Préhension - Contrôle du geste
	6.10.3 Frapper avec le maillet	- Contrôle du geste
	6.10.4 Enfoncer des chevilles avec un maillet	- Dextérité - Contrôle du geste - Coordination oeil - main

OBJECTIF GENERAL: 6. Connaître des outils manuels

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
6.II Utiliser le ciseau à bois	6.II.1 Reconnaître le ciseau à bois	- Discrimination
	6.II.2 Tenir correctement le ciseau à bois	- Préhension - Contrôle du geste
	6.II.3 Frapper sur le ciseau à bois avec le maillet	- Préhension - Dextérité - Contrôle du geste - Coordination
	6.II.4 Graver des formes à l'aide du ciseau à bois	- Observation - Mémoire - Préhension - Dextérité - Contrôle du geste - Coordination

OBJECTIF GENERAL: 6. Connaître des outils manuels

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
6.I2 Utiliser l'égoïne	6.I2.I Reconnaître l'égoïne	- Discrimination
	6.I2.2 Tenir correctement l'égoïne	- Préhension - Contrôle du geste
	6.I2.3 Encocher un bloc de bois avec l'égoïne	- Dextérité - Contrôle du geste - Coordination
	6.I2.4 Scier une planche à l'égoïne	- Idem
	6.I2.5 Scier une planche selon une longueur donnée	- Utilisation du gaberit - Précision - Contrôle du geste - Dextérité

OBJECTIF GENERAL: 6. Connaître des outils manuels

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
	6.I2.6 Scier quatre planches en suivant des marques	- Idem
	6.I2.7 Assembler les quatre planches en forme de rectangle	- Utilisation du marteau - Précision - Contrôle du geste - Dextérité
6.I3 Utiliser la scie à découper	6.I3.I Reconnaître la scie à découper	- Discrimination
	6.I3.2 Tenir correctement la scie à découper	- Préhension - Contrôle du geste
	6.I3.3 Scier avec la scie à découper	- Dextérité - Contrôle du geste - Coordination

OBJECTIF GENERAL: 6. Connaître des outils manuels

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
	6.I3.4 Scier en suivant une ligne droite	- Précision - Dextérité - Attention - Contrôle du geste - Coordination
	6.I3.5 Scier en suivant une ligne courbe	- Idem
	6.I3.6 Réaliser un projet	- Idem
6.I4 Utiliser le rabot	6.I4.I Reconnaître le rabot	- Discrimination
	6.I4.2 Tenir le rabot correctement	- Préhension - Contrôle du geste

OBJECTIF GENERAL: 6. Connaître des outils manuels

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU NOTIONNEL
	6.I4.3 Simuler les gestes du rabotage	- Coordination motrice - Contrôle du geste
	6.I4.4 Raboter une pièce de bois	- Idem